

Содержание:

image not found or type unknown



Введение

В настоящее время психология преподается в вузах, колледжах, и бывает, что в средних учебных заведениях. Также современные психологи достаточно часто преподают психологию, несмотря на то, работают ли они в высшем учебном заведении, в каком – либо научном заведении и т.п. И в настоящее время расширились масштабы психологического образования в России. Но к этому в России шли достаточно долго. Чего только стоило признать психологию, как науку, но это совсем другая история. Тема реферата *является важной*, чтобы структурировать знания по психологии и понять через какие этапы прошла психология в России, чтобы прийти к тому, что мы имеем сейчас.

Задачи:

1. Охарактеризовать преподавание психологии в период 18-19 веков.
2. Охарактеризовать преподавание психологии в период начала 20 века.
3. Охарактеризовать преподавание психологии в период второй половины 20 века.

Предмет исследования: история преподавания психологии.

Метод: теоритический.

Преподавание психологии в 18-19 веках

В 18-19 веках психология была, как философия, но в это период она часто исключалась из программ обучения, что серьезно тормозило данное направление.

Первый Московский университет был учрежден 12 января 1755 г. Он имел три отделения, или факультета: юридический, медицинский и философский. На философском факультете работали четыре преподавателя: профессор философии, который должен был также обучать студентов логике, метафизике и нравовучению; профессор физики, обучавший физике экспериментальной и теоретической;

профессор красноречия, обучавший ораторскому искусству и стихотворчеству; профессор истории русской и всеобщей. *Психология в качестве отдельного предмета не была включена в цикл философского факультета первого русского университета.*[\[1\]](#)

Главными проблемами преподавания психологии в данный период было:

1. Психология входила в другие дисциплины, например, в риторику, философию, т.е психология не была отдельным предметом.
2. Преподаватели читали свои курсы на немецком или на латыни, что понижало популярность предметов, ведь студенты достаточно плохо знали эти языки.

В 1835 году был издан Университетский указ, где говорилось, что философия как отдельный предмет не изучалась. И преподавание по этому предмету следует исключить вовсе, а курсы по логики и психологии должны были читать профессора богословия.

22 февраля 1860 г. император соизволил повелеть: «Возобновить в университетах и в Ришельевском лицее, на прежнем основании, преподавание истории философии с логикой и с психологию». Первым университетом, где удалось возобновить чтение философских

курсов лекций стал киевский Университет Святого Владимира. Работавший на кафедре философии до ее ликвидации в 1850 г.[\[2\]](#)

Определенных требований к построению программ преподавания психологии в университетах не было, поэтому каждый преподаватель вкладывал в курс то содержание, которое считал нужным в зависимости от своих интересов и уровня собственной подготовки.

После 1870 – ых годов было несколько важных преподавателей психологии:

1. **М. М. Троицкий** возглавлял кафедру философии в Московском университете, а М. И. Владиславлев читал философию и психологию в Петербургском университете
2. **Л. М. Лопатин**. Курс психологии в изложении Лопатина был своего рода шагом назад, ибо носил «философский» характер и в меньшей степени учитывал достижения психологии того времени.
3. **Е. Бобров**. Курс психологии профессора Е. Боброва, которых читался в Казанском и Варшавском университетах. Был акцент в его преподавании на

исторической интерпретации психологи.

4. **Н. Я. Грот.** Курс Грота не был богат данными эмпирического характера, хотя он и признавал, что «психология может достигнуть идеала точности и строгой закономерности в своих исследованиях и выводах только как наука экспериментальная». *Н. Я. Грот впервые использовал семинар как форму обучения психологии.*

В 1895 психология внедрилась в медицину. Преемник Корсакова А.А Токарский в 1895 году создал Психологическую лабораторию. Лаборатория была включена в структуру Психиатрической клиники медицинского факультета. Созданная с учебными целями, она предназначалась для ознакомления студентов с методами психологического эксперимента в форме проведения психологических опытов.[\[3\]](#)

Преподавание психологии в первой половине 20 века

В начале XX в. начинается интенсивное развитие экспериментальной и прикладной психологии.

После 1905 г. преподавание психологии в высших учебных заведениях претерпевает коренные изменения:

1. Увеличивается количество курсов по психологии, число отводимых на эти курсы часов.
2. Возрастает количество преподавателей, а также количество слушателей. Помимо лекций организуются семинары и просеминары, практические занятия по экспериментальной психологии
3. Лекции по психологии начинают сопровождаться демонстрацией приборов, постановкой иллюстративных опытов.

В Московском университете эти изменения связаны с именем Г. И. Челпанова. Он на своих лекциях начал заниматься со студентами практическими занятиями в экспериментальной психологии. Сначала читался пропедевтический курс по психологии, затем проводился просеминар по экспериментальной психологии, специальный курс по психологии, семинар по общей и экспериментальной психологии и т. д. Таким образом, студент последовательно проходил все ступени обучения, и приобретал хорошую подготовку к самостоятельной работе в области экспериментальной психологии. Данный прием обучения, предложенный

Челпановым, впоследствии переняли многие другие вузы.

В 20-30-х гг. психология развивалась в достаточно сложных социально-политических условиях. На преподавание психологии в педагогических институтах в 20-30-х гг. значительное влияние оказало распространение идей педологии как комплексной науки, объединяющей знания о развитии ребенка, накопленные в педагогике, психологии, физиологии. Такое положение сохранялось вплоть до 1936 г., когда педология была запрещена.

Преподавание психологии во второй половине 20 века

60-е гг. XX в. ознаменовались заметным прогрессом в сфере психологического образования (при обучении как психологов, так и студентов других специальностей). В 1966 г. в нескольких университетах открываются психологические факультеты: сначала в Московском и Ленинградском, а затем в Ярославском и Тбилисском университетах. Первым деканом Московского факультета стал А. Н. Леонтьев, Ленинградского факультета — Б. Ф. Ломов, которого в 1967 г. сменил Б. Г. Ананьев (Логина, 1995, с. 168). Самостоятельный статус факультетов психологии позволил расширить возможности психологического образования. Количество преподаваемых психологических дисциплин значительно увеличилось.

В течение 70-80-х гг. *продолжалось постепенное расширение психологического образования.* Помимо Московского и Ленинградского университетов подготовка психологов осуществлялась также на отделениях психологии в ряде других университетов страны, в частности в Ростовском, Самарском, Казанском, а также в университетах союзных республик СССР.

В начале 90-х гг. в связи необходимостью более широкой подготовки психологов во многих учебных заведениях начинают работать краткосрочные 9-месячные курсы переподготовки по психологии для работников, имеющих высшее образование по другим специальностям.

В 1997 г. в России было уже 90 психологических факультетов. *Подготовка психологов по полной вузовской программе стала массовой.*

Заключение

Из вышесказанного можно сделать ряд выводов. Этап 18-19 века заключался в том, что преподавание психологии играло образовательную роль и готовило к проведению самостоятельных исследований или практической работы. В данный период психология не была отдельной дисциплиной, а она входила в другие предметы, например, в риторику, философию, с которой была тесно связана. Но после 1870 годов психологию стали преподавать, но не имелось точной схемы преподавания дисциплины.

Начало 20 века запомнилось сложным периодом для психологии. Но это время можно назвать, временем становления практического изучения психологии. Если сначала начался резкий взлет психологии, началось активное изучение экспериментальной психологии, начали читаться множество лекций, и выделили схему преподавания Челпанова, но и на какое-то время про психологию забыли, и в 60-х годах появилось множество вузов, дисциплины начали увеличиваться. Этот период можно назвать полноценным для преподавания психологии, психология стала очень популярным направлением и массовым.

Список литературы

1. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров /В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с
 2. Павлов Алексей Терентьевич Философское образование в России во второй половине XIX в // Вестник РХГА. 2015.
 3. Ждан А. Н. Психология в Московском университете:традиции и современность // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2005.
-
1. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров /В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с [↑](#)

2. Павлов Алексей Терентьевич Философское образование в России во второй половине XIX в // Вестник РХГА. 2015. [↑](#)
3. Ждан А. Н. Психология в Московском университете: традиции и современность // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2005. [↑](#)